



Noi con Voi



I webinar per gli insegnanti della scuola primaria



Progettare e realizzare compiti autentici per una didattica per le competenze nella scuola primaria

Esempi e linee guida per la costruzione di compiti autentici interdisciplinari

14 novembre 2016

Relatore: Giovanni Marconato



I compiti autentici sono la traduzione didattica del costrutto di "apprendimento significativo"



Sono «ambienti di apprendimento» in cui – in modo integrato - si utilizzano conoscenze e abilità possedute, se ne sviluppano di nuove e si valuta l'apprendimento



Sono «ambienti di apprendimento» in cui si sviluppano «risorse» e si allena il loro utilizzo finalizzato



PREMESSE OPERATIVE

NON sono dispositivi per la sola valutazione
(della competenza)



Le attività didattiche per le competenze non si possono limitare alla sola valutazione ma le competenze vanno prima formate



La competenza va esercitata, applicata e dimostrata in momenti successivi, in contesti differenti, in attività a complessità differente, lungo i quattro livelli, individualmente e in gruppo.



Non si tratta perciò di applicare conoscenze e abilità ma di ricercarle, valutarle, selezionarle e trasferirle in un dato contesto.



La complessità della competenza

Lo sviluppo di competenze a scuola è un'attività complessa e impegnativa:

- A. per la natura stessa della competenza e del suo sviluppo, valutazione e certificazione
- B. per il contesto (normativo, di organizzazione della didattica, logistiche) in cui si fa didattica tutti i giorni a scuola



In questo scenario è possibile sviluppare un approccio alle competenze purché sia graduale, limitato (almeno inizialmente) ma non per questo metodologicamente approssimativo.



Definizioni di competenza per assumere un contesto condiviso



Modalità, ma anche strumento, con cui una persona svolge attività e affronta situazioni complesse e problemi aperti

La persona che sa agire con competenza è quella che è in grado di mobilitare, selezionare e combinare risorse in modo pertinente per gestire una situazione



**La competenza non risiede nella quantità
di risorse da mobilitare,
ma nell'atto della mobilitazione
di queste risorse**



Le caratteristiche generali delle attività per lo sviluppo delle competenze (1)

- Sono svolte dagli studenti
- Sono significative
- Hanno consistenti correlazioni con il curriculum
- Vedono il coinvolgimento di più insegnanti
- Portano alla realizzazione di un «prodotto»



Le caratteristiche generali delle attività per lo sviluppo delle competenze (2)

- Sono impegnative
- Complesse
- Di lunga durata
- Con processi e prodotti osservabili e valutabili
- Consentono l'utilizzo contestualizzato di conoscenze e abilità





- Non richiedono la semplice applicazione meccanica di procedure risolutive
- Non forniscono soluzioni preconfezionate ma fanno progettare all'allievo le proprie strategie adattandole a contesti e situazioni differenti
- Mettono l'allievo in situazioni che lo inducano ad utilizzare molteplici capacità
- Fanno lavorare l'allievo su casi reali,
- Mettono l'allievo di fronte a "sfide"

I compiti autentici



Un compito autentico è un ambiente di apprendimento coerente con il costrutto di competenza e ha in sé tutte le funzionalità necessarie a svilupparla.



I compiti autentici secondo Reeves, Herrington, Oliver, (2002)

1. Hanno rilevanza nel mondo reale
2. Non sono ben definiti (ill-defined) e richiedono allo studente di definire i compiti ed i sottocompiti necessari a completare l'attività
3. Comprendono compiti complessi che devono essere esplorati dagli studenti in un periodo di tempo sostenibile
4. Consentono soluzioni alternative e portare a prodotti differenti
5. Offrono la possibilità di collaborare
6. Offrono la possibilità di riflettere

7. Devono poter essere integrati ed utilizzati in differenti aree tematiche e portare a risultati che non siano riferibili a specifici domini di conoscenza
8. Sono integrati nella valutazione
9. Portano alla realizzazione di un prodotto finito, valido di per sé, non a qualcosa di intermedio e funzionale ad altro
10. Offrono agli studenti l'opportunità di esaminare il compito da differenti prospettive usando una varietà di risorse.

Alcuni esempi





MARILENA CAIMI, PIERLUISA SEREGNI

5

La **BANDA** dei **LETTORI**

LETTURE



COMPETENZE
CHIAVE



INCLUSIONE



AUDIOLIBRO



LIBRO
DIGITALE



con
IMPARAFACILE



IMPARARE SEMPRE

PEARSON



L'ERBARIO DI CLASSE

In vista di una giornata dedicata alle scienze, ogni classe dovrà realizzare un progetto che evidenzi il metodo di osservazione scientifica. Alla tua classe è stato affidato l'incarico di realizzare un erbario delle piante più comuni nella vostra esperienza quotidiana.



PRODOTTO ATTESO

Il risultato del vostro lavoro sarà la realizzazione di un erbario in cui siano presenti sia campioni concreti sia una documentazione, anche digitale, dei vegetali che incontrate nelle vostre esperienze quotidiane: dall'erba del prato alle piante dei boschi da voi visitati.



LE FASI

Per giungere al prodotto, dovrete attraversare le seguenti fasi.

- 1. Discussione iniziale** sulla tipologia di prodotto da realizzare, anche in base alle vostre risorse materiali e tecnologiche. Scegliete di comune accordo il supporto su cui raccogliere i campioni vegetali: cartellone, catalogo o quaderno?
- 2. Organizzazione del lavoro**, decidendo in particolare come dividersi la raccolta dei campioni, se in base alla tipologia di pianta (per esempio un gruppo/qualcuno può raccogliere fiori, un altro foglie e frutti di alberi, un altro ancora erbe e così via) o in base all'ambiente (per esempio un gruppo/qualcuno può recarsi in un bosco, un altro in un prato, un altro ancora in un parco o giardino...).
- 3. Raccolta dei campioni**, in uscite sia collettive sia individuali.
- 4. Selezione dei campioni** raccolti.
- 5. Definizione della quantità di informazioni** scientifiche con cui accompagnare ogni campione: forma della foglia, descrizione di eventuali fiori, frutti e semi, notizie sul ciclo vitale...
- 6. Realizzazione delle descrizioni** di ogni pianta di cui è stato raccolto un campione, informandosi su vari testi e/o su internet.
- 7. Denominazione** di ogni pianta con il nome comune, il nome in inglese e il nome scientifico in latino.
- 8. Documentazione** di tutte le fasi del lavoro pratico con fotografie e video e realizzazione di una presentazione multimediale o di un dossier cartaceo.
- 9. Esposizione** del proprio erbario durante la giornata dedicata alle scienze.



Competenze base In scienza e tecnologia • competenze sociali e civiche • senso di iniziativa e imprenditorialità • imparare a imparare • comunicazione nella madrelingua • competenza digitale • comunicazione nelle lingue straniere

COMPITO DI REALTÀ

Queste Olimpiadi
fanno proprio
per me!



ORGANIZZARE LE OLIMPIADI DELLA LETTURA CON LA BANDA DEI LETTORI

Per trasformare la lettura in un gioco divertente che coinvolga tutta la classe e, magari, tutta la scuola, provate a organizzare le **OLIMPIADI DELLA LETTURA**. Scegliete un libro, preparate le prove e... buon divertimento!



1.

Per prima cosa **scegliete un libro da leggere**, che vada bene per tutti. Può essere uno di quelli proposti nelle pagine precedenti, oppure un altro a piacere. Raccogliete alcune proposte e scegliete la migliore per alzata di mano. Stabilite poi un tempo entro cui tutti devono aver completato la lettura.



2.

Poiché dovrete preparare molte domande sul contenuto del libro, ognuno di voi, leggendo, dovrà **fissare alcune informazioni**. Tenete un foglio nel libro e, man mano, scrivete come si chiamano i personaggi, quali legami esistono tra di essi, in quali luoghi si svolge la vicenda, in quale epoca, e tante altre curiosità come, ad esempio, il gelato preferito dal protagonista o il nome della sua tartaruga...

3.

Finito il tempo a disposizione per la lettura, è ora di organizzare la vera e propria Olimpiade.

Per prima cosa **dividetevi in 4 gruppi**: uno dovrà preparare le domande e i giochi da sottoporre ai compagni, mentre gli altri si occuperanno dei diversi aspetti organizzativi.

Ogni gruppo deve avere un nome, ispirato a un colore, un oggetto, un animale...

4.

Il gruppo che formula le domande dovrà preparare un buon numero di **giochi per testare la conoscenza del libro**. Nella pagina seguente trovi alcuni suggerimenti, ma... spazio alla fantasia!

- Gli alunni studiano il fiume... e realizzano un documento in formato audio-video e cartaceo volto a promuovere l'ambiente toccato dallo stesso fiume. Il prodotto realizzato sarà fruibile on line e sul sito della scuola.
- Gli alunni progettano, organizzano e realizzano un momento conviviale per festeggiare la fine dell'anno scolastico.
- Gli alunni esplorano e analizzano gli spazi verdi della città per farne una guida all'utilizzo da parte dei bambini segnalando all'amministrazione comunale le eventuali carenze e sollecitare gli interventi necessari.



Le competenze nelle attività ordinarie

1. Ridefinire le attività in termini di «prestazioni» complesse che utilizzano i contenuti presenti nel curriculum d'Istituto
2. Finalizzarle alla produzione di prodotti «autentici» (che abbiano un significato/uso nel mondo extrascolastico)
3. Comprendere elementi del mondo reale (come fonti di informazione, da osservare, analizzare, documentare, potenziali destinatari dei risultati ...)
4. Gestirle didatticamente in modo da sviluppare e mobilitare le risorse per le competenze
5. Correlarle alle Competenze e ai Traguardi ministeriali e agli elementi presenti nel curriculum d'Istituto

Progettazione del processo di formazione delle competenze

I.C. 



| |
|---|
| PROGETTAZIONE DI COMPITO AUTENTICO |
| DESTINATARI DELLA FORMAZIONE |
| COMPITO AUTENTICO |
| Titolo |
| Descrizione |
| Prodotto/i da realizzare |
| Attività principali che svolgono gli studenti |
| PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITA' |
| Insegnanti coinvolti |
| Elementi organizzativi |
| RIFERIMENTI |
| Competenze attivabili (da Indicazioni nazionali e scheda certificazione) |
| Traguardo/i (da Indicazioni, Traguardi delle aree di esperienza e delle discipline coinvolte) |
| Obiettivi (da Indicazioni, obiettivi relativi ai traguardi assunti) |
| Contenuti (dai curricula di Istituto) |
| PRODOTTI E PRESTAZIONI DA VALUTARE |





Giovanni Marconato, Marinella Molinari, Francesca Musco

COMPETENTI SI DIVENTA

Percorsi per formare e valutare le competenze nella scuola primaria



- Riferimenti normativi e metodologici
- Compiti autentici interdisciplinari
- Linee-guida per progettare compiti autentici
- Strumenti per valutare

IMPARARE SEMPRE

PEARSON



COMPITI AUTENTICI



Percorsi brevi

| | |
|-------------------------------------|-----|
| 1 • lo commerciante | 98 |
| 2 • lo agente di viaggio | 114 |
| 3 • lo membro del comitato genitori | 128 |
| 4 • lo nutrizionista | 144 |
| 5 • lo architetto | 160 |
| 6 • lo antropologo | 174 |

Percorso lungo

| | |
|-----------------|-----|
| 7 • lo reporter | 190 |
|-----------------|-----|

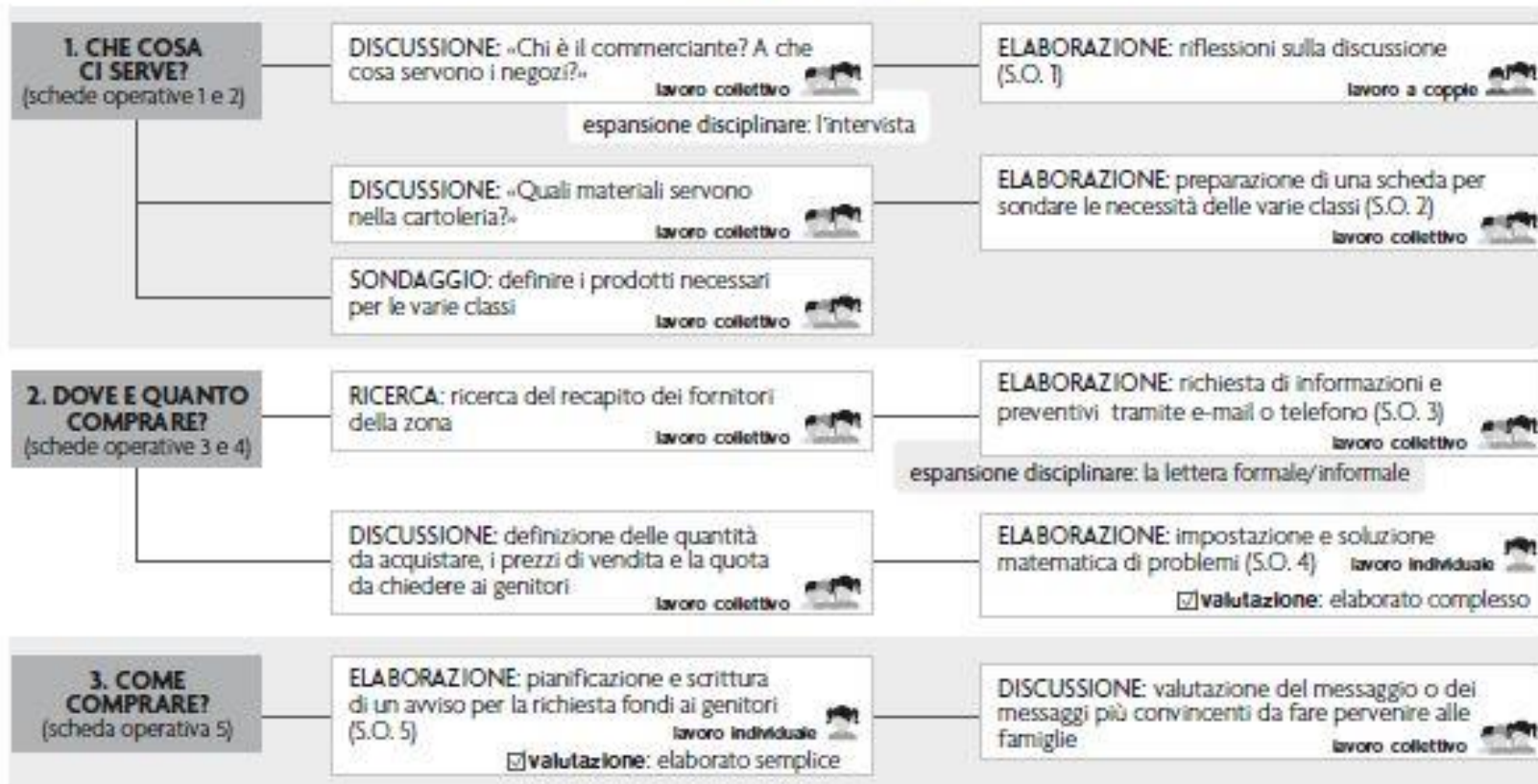


IO COMMERCIANTE

| | |
|--|---|
| Scopo | Sviluppare la collaborazione tra gli alunni per un fine comune (la realizzazione di una piccola cartoleria all'interno dell'edificio scolastico) e un atteggiamento positivo nei confronti della matematica attraverso l'utilizzo concreto di alcuni strumenti di calcolo. |
| Prodotto atteso | Allestimento e gestione di una piccola cartoleria all'interno della scuola. |
| Competenze attivate | 1. Comunicazione nella madrelingua • 3. Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia • 4. Competenze digitali • 6. Imparare a imparare • 8. Consapevolezza ed espressione culturale • 9. Spirito di iniziativa e imprenditorialità • 10. Imparare a imparare. Competenze sociali e civiche • 11-12. Competenze sociali e civiche |
| Aree disciplinari attivate | Lingua italiana: il linguaggio pubblicitario, la lettera formale. Matematica: compravendita, calcolo mentale. Tecnologia: elaborazione di testi e immagini. |
| Principali traguardi (T) e obiettivi di apprendimento (O) | <p>■ Lingua italiana</p> <p>T: Partecipare a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>O: Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>O: Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p> <p>T: Essere consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>O: Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.</p> <p>■ Matematica</p> <p>T: Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sapere valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p>O: Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</p> <p>T: Costruire ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>O: In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.</p> <p>T: Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che fanno intuire come gli strumenti matematici imparati a utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p> <p>■ Tecnologia</p> <p>T: Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> |
| Valutazione | elaborato semplice • elaborato complesso • argomentazioni • discussione |
| Tempo stimato | Per realizzare il percorso sono necessari circa due mesi con laboratori settimanali. |



Mappa operativa



Consigli operativi per la progettazione di percorsi didattici orientati alle competenze

Avvicinamento alla didattica per competenze

Iniziare con

- Un solo compito (quasi) autentico

- Di tipo semplice

- Di breve durata

- Anche disciplinare

- Riferito a un numero limitato di competenze e di traguardi

Con arricchimento progressivo

- Più compiti autentici

- Complessi

- Di medio – lunga durata

- Interdisciplinari

- Riferiti a più competenze e traguardi

La didattica per le competenze

- A. È un'innovazione di sistema
- B. Sostenuta dalla dirigenza
- C. Voluta dal Collegio
- D. Non può essere un'opzione individuale



La didattica per le competenze

- A. È una didattica aperta (non del tutto programmabile e attenta al processo e alle opportunità che si creano)
- B. Richiede tempi distesi anche per attività di riesame delle pratiche e di riflessione (alunni e insegnanti)
- C. Si sviluppa a puzzle
- D. Consente di finalizzare molte che si presentano nelle attività «ordinarie»
- E. Si migliora progressivamente attraverso la condivisione e la riflessione anche di gruppo

Una didattica per le competenze è realizzabile solo se...

1. L'insegnante è esso stesso competente
2. Sa gestire ambienti di apprendimento aperti e
... l'ansia associata
3. Riesce a focalizzarsi sul processo di apprendimento in atto e non sul «programma»
4. Sa cogliere sfide *





giannimarconato@gmail.com
www.giannimarconato.it



Informazioni utili

- Gli **attestati di partecipazione** vi saranno inviati via e-mail
- Riceverete inoltre un' e-mail contenente le istruzioni per scaricare, dal sito Pearson, i **materiali presentati** oggi

Prossimi appuntamenti: il calendario dei webinar sul sito www.pearson.it

The screenshot shows the Pearson website interface. At the top, the Pearson logo is on the left and "IMPARARE SEMPRE" is on the right. Below the logo is a navigation menu with links: CHI SIAMO, CATALOGO, ACQUISTA PRODOTTI DIGITALI, PEARSON ACADEMY, DIDATTICA DIGITALE, AREE TEMATICHE, UNIVERSITÀ, and CONTATTI. A search bar contains the text "cerca". The main content area features a large banner for a webinar titled "PARTECIPA AI WEBINAR DI FORMAZIONE! PER LA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA: DIDATTICA PER COMPETENZE, DIDATTICA INCLUSIVA E WEBINAR DISCIPLINARI". To the right of the banner are two smaller promotional boxes: "ATTIVA I TUOI PRODOTTI DIGITALI" and "I LIBRI DI SCUOLA CON LA CARTA D'IDENTITÀ". Below the main banner is a row of partner logos including e, Bruno Mondadori, EL MEDI, linx, PEARSON, and THEQA. At the bottom, there are five category tiles: "COMPETENZE", "DIDATTICA INCLUSIVA", "PEARSON ACADEMY", "AREE TEMATICHE", and "AREA STUDENTI".



Spazio Scuola Primaria il portale per i docenti della Scuola primaria

PEARSON IMPARARE SEMPRE

Login | Registrati

CHI SIAMO > Home Aree Disciplinari Spazio Scuola Primaria

CATALOGO >

OFFERTA DIGITALE >

PEARSON ACADEMY >

AREE DISCIPLINARI > Spazio Scuola Primaria

Spazio Scuola Primaria

Insegnare Italiano

Università e Ricerca

SERVIZI >

CONTATTI >

Digital Literacy
Le competenze digitali per insegnare nel XXI secolo

Spazio Scuola Primaria

**Per crescere insieme
abbiamo costruito un progetto**

Con I Pinguini e Lang-Longman
al fianco degli insegnanti e dei loro alunni

VIENI A CONOSCERCI

DSA

IMPARARE FACENDO

RISORSE DIDATTICHE

CATALOGO

INVALSI

Contenuti disciplinari
Esercitazioni e materiali
Approfondimenti
Consigli di lettura
**Formazione e
aggiornamento**

<http://www.pearson.it/scuola-primaria>



Pearson Academy su Facebook

facebook [Sign Up](#)
 Keep me logged in [Forgotten yo](#)

Pearson Academy - Italia is on Facebook.
To connect with Pearson Academy - Italia, sign up for Facebook today.
[Sign Up](#) [Log In](#)

PEARSON
Pearson Academy - Italia
Publisher

[Timeline](#) [About](#) [Photos](#) [Reviews](#) [More](#)

PEOPLE [>](#)

★★★★★
5,672 likes
17 visits

ABOUT [>](#)

via Archimede, 51
Milan, Italy
02 748231
<http://www.pearson.it/>

PHOTOS [>](#)

Pearson Academy - Italia
17 hrs ·

#Appuntamenti Da mercoledì 21 ottobre vi aspettiamo online con Franca Da Re per il minicorso "Dalla certificazione di competenze alla didattica". Un ciclo di tre webinar rivolti agli insegnanti di tutte le discipline della Scuola primaria e della Scuola secondaria di primo grado, nel quale affronteremo il tema dello sviluppo delle competenze a partire dalla loro certificazione.

Dalla certificazione di competenze alla didattica
Vi aspettiamo online mercoledì 21 ottobre, giovedì 29 ottobre e giovedì 5 novembre.
PEARSON.IT

[Like](#) [Comment](#) [Share](#)

Giovanna D'Elia, Gabriella Campione, Eliana Rocco and 55 others like this.

Seguiteci su Facebook!

Potrete restare aggiornati sui prossimi appuntamenti di formazione, ricevere articoli, approfondimenti, notizie sulla scuola in Italia e nel mondo, e molto altro.

E potrete naturalmente condividere quello che vi piace o lasciare commenti.

Pagina Fan

"Pearson Academy – Italia"



Grazie per aver partecipato!

